



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0801328 คดีเยาวชนและครอบครัว
Juvenile and Family Cases

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชานิติศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
คณะนิติศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	12
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	13

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0801433 คดีเยาวชนและครอบครัว

3 (3-0-6)

Juvenile and Family Cases

กฎหมายเกี่ยวกับการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน คดีเยาวชนและครอบครัว การจัดตั้งและวิธีพิจารณาคดีความในศาลเยาวชนและครอบครัวในเรื่องสำคัญ รวมถึงการอุทธรณ์และฎีกา คำพิพากษาของศาล เยาวชนและครอบครัว

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปพนธีร์ ชีระพันธ์ และอาจารย์จิวรดี เหลลาอ่อน

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปพนธีร์ ชีระพันธ์ (วิทยาเขตสงขลา) และอาจารย์จิวรดี เหลลาอ่อน (วิทยาเขตพัทลุง)

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 2 / ชั้นปีที่ 3

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา และวิทยาเขตพัทลุง

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

27 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ คือ

1.1 เพื่อให้นิสิตมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีและหลักกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายคดีเยาวชนและครอบครัว พร้อมทั้งทักษะในการปฏิบัติทางด้านกฎหมาย และมีโลกทัศน์ที่กว้างไกล สามารถบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ไปประยุกต์เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมได้

1.2 เพื่อให้นิสิตมีกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และสามารถวิเคราะห์ วิจัยบนพื้นฐานความรู้ตามหลักวิชาการทางกฎหมาย รวมถึงสามารถสื่อสารความคิด ความหมาย กระบวนการสร้างสรรค์ในรูปของผลงานทางกฎหมายได้

1.3 เพื่อให้นิสิตมีความสามารถในการสืบค้นรวบรวมข้อมูลผ่านเทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างเหมาะสมและรู้เท่าทัน

1.4 เพื่อให้นิสิตให้ความสำคัญและมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ เคารพระเบียบสังคม พร้อมทั้งมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน และสังคม

1.5 เพื่อให้นิสิตมีความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถนำความรู้ไปเชื่อมโยงกับภูมิปัญญา ท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์สังคม

1.6 เพื่อให้นิสิตมีทักษะการสร้างสรรค์ผลงานด้านนวัตกรรมสังคมที่เกี่ยวกับกฎหมาย

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและให้ทันกับสถานการณ์ของครอบครัวและการกระทำผิดของเด็กและเยาวชนที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน โดยนิสิตสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ได้ทันในสังคมในอนาคต รวมทั้งพัฒนาให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง / ภาคเรียน	-	-	90 ชั่วโมง / ภาคเรียน

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล ให้คำแนะนำโดยการจัดเวลาให้คำปรึกษารายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการของนิสิตเป็นเวลา 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยการประกาศใ้ นิสิตทราบทางระบบอินเทอร์เน็ต ติดประกาศหน้าห้องทำงานของอาจารย์ หรือตกลงร่วมกันในชั้นเรียน

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่มีการกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดใน เล่ม มคอ.2 สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา		4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4
0801328 คดีเยาวชนและครอบครัว	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○			○	○		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
● 1.1 มีคุณธรรมและจริยธรรม โดยเน้นความมีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ สุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน ขยันและอดทน และยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง	ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยนำการเรียนและการมีส่วนร่วมออนไลน์ผ่านระบบ TSU MOOC และ WebEx แล้วจึงอัดวิดีโอเพื่อให้ทบทวนย้อนหลัง โดยมีรายละเอียด ดังนี้	1. ประเมินจากการสังเกตความเข้าใจระหว่างบรรยายในชั้นเรียน 2. ประเมินจากการเข้าเรียนและพฤติกรรมในชั้นเรียนของนิสิต 3. ประเมินจากพฤติกรรมการปฏิบัติตนตามระเบียบของคณะและมหาวิทยาลัย
○ 1.2 มีจิตสำนึกรับผิดชอบในหน้าที่ต่อตนเองและสังคม	1. บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประเด็นทางคุณธรรม จริยธรรม ประเด็นเกี่ยวกับเด็กหรือเยาวชนกระทำ	
○ 1.3 ตระหนักและเห็นคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ในสังคม พหุวัฒนธรรม รวมถึงการเคารพสิทธิมนุษยชน	ความผิด 2. ตั้งคำถามให้นักศึกษาตอบประเด็นที่เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ความ	
● 1.4 มีจรรยาบรรณทางวิชาการ วิชาชีพทางกฎหมาย และผลของความยุติธรรม	เข้าใจผู้อื่นที่อยู่ในฐานะด้อยกว่า 3. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้สอน	
2. ด้านความรู้		
● 2.1 มีความรู้ความสามารถทางกฎหมาย ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและเข้าใจบริบทของสังคม	ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยนำการเรียนและการมีส่วนร่วมออนไลน์ผ่านระบบ TSU MOOC และ WebEx	1. ประเมินจากการตอบคำถามของนิสิต 2. ประเมินจากการสอบปลายภาคด้วยข้อสอบที่เน้นการวิเคราะห์ความเข้าใจ
○ 2.2 มีความสามารถในการศึกษา ค้นคว้า และเพิ่มพูนทักษะที่จำเป็น มีโลกทัศน์ที่	แล้วจึงอัดวิดีโอเพื่อให้ทบทวนย้อนหลัง โดยมีรายละเอียด ดังนี้	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
กว้างไกล สามารถบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ไปประยุกต์เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมได้	1. บรรยายและตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ 2. แนะนำให้นักเรียนค้นคว้าด้วยตนเอง 3. ให้นักเรียนฟังการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดจากคำถามกรณีศึกษาในชั้นเรียน และงานที่ได้รับมอบหมายให้นักเรียนเพิ่มเติม	
○ 2.3 มีทักษะปฏิบัติด้านกฎหมาย		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
● 3.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อกฎหมาย ปรับบทข้อกฎหมายมาใช้กับข้อเท็จจริงในสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม	ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยนำการเรียนและการมีส่วนร่วมออนไลน์ผ่านระบบ TSU MOOC และ WebEx แล้วจึงอัดวิดีโอเพื่อให้บทวนย้อนหลัง โดยมีรายละเอียด ดังนี้ 1. บรรยาย 2. ผึกคิดและตัดสินใจอย่างเป็นระบบจากโจทย์ปัญหาด้านกฎหมาย	1. ประเมินจากการสอบปลายภาคด้วยข้อสอบที่เน้นการวิเคราะห์ความเข้าใจ 2. ประเมินจากการซักถามระหว่างบรรยาย
○ 3.2 มีความมุ่งมั่น ใฝ่รู้ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถนำความรู้ไปสร้างสรรค์สังคม		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
○ 4.1 เคารพระเบียบสังคม และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน และสังคม	ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยนำการเรียนและการมีส่วนร่วมออนไลน์ผ่านระบบ TSU MOOC และ WebEx แล้วจึงอัดวิดีโอเพื่อให้บทวนย้อนหลัง โดยมีรายละเอียด ดังนี้ 1. บรรยาย 2. ซักถามและร่วมอภิปรายระหว่างบรรยายในชั้นเรียน	1. ประเมินจากความสนใจของนิสิตระหว่างบรรยายในชั้นเรียน 2. ประเมินจากการเข้าเรียนและพฤติกรรมในชั้นเรียนของนิสิต 3. ประเมินจากงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย
○ 4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เคารพและให้คุณค่าแก่ตนเองและผู้อื่น		
○ 4.3 มีจิตอาสาและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกของชุมชนและสังคม		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
○ 5.1 มีความสามารถในการสืบค้นรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์สังเคราะห์ สรุปประเด็นนำเสนอและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยนำการเรียนและการมีส่วนร่วมออนไลน์ผ่านระบบ TSU MOOC และ WebEx แล้วจึงอัดวิดีโอเพื่อให้บทวน	1. ประเมินจากความสนใจในชั้นเรียน 2. ประเมินจากงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○ 5.2 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างเหมาะสมและรู้เท่าทัน	<p>ย้อนหลัง โดยมีรายละเอียด ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยาย 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายและเหมาะสม 	

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<p>1. ชี้แจง แนะนำข้อปฏิบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับรายวิชา</p> <p>2. ข้อความคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับการกระทำ ความผิดของเด็กและเยาวชน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาเหตุการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน - การป้องกันแก้ไขการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน <p>3. แนวคิดที่ปรากฏในกระบวนการยุติธรรมทางอาญาสำหรับเด็กและเยาวชนในประเทศไทย</p>	3	<p>ใช้กระบวนการ Active Learning โดยนำการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมออนไลน์ผ่านระบบ TSU MOOC และ WebEx แล้วจึงอัดวิดีโอเพื่อให้ทบทวนย้อนหลัง ร่วมกับการบรรยาย และซักถามโดยใช้เอกสารคำสอน ของ ผศ.ปพนธีร์ ชีระพันธ์ สื่อ Power Point และหนังสือ เรื่อง “แนวคิดที่ปรากฏในกระบวนการยุติธรรมทางอาญาสำหรับเด็กและเยาวชนในประเทศไทย”</p>	ผศ.ปพนธีร์ ชีระพันธ์ อ.อจิวรดี เหลลาอ่อน
2	<p>1. แนวคิดที่ปรากฏในกระบวนการยุติธรรมทางอาญาสำหรับเด็กและเยาวชนในประเทศไทย (ต่อ)</p> <p>2. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการกระทำ ความผิดของเด็กและเยาวชน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ประมวลกฎหมายอาญา 2) พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546 3) พระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ. 2553 <ul style="list-style-type: none"> - ความเป็นมาและวิวัฒนาการของพระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว 	3	<p>ใช้กระบวนการ Active Learning โดยนำการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมออนไลน์ผ่านระบบ TSU MOOC และ WebEx แล้วจึงอัดวิดีโอเพื่อให้ทบทวนย้อนหลัง ร่วมกับการบรรยาย และซักถามโดยใช้เอกสารคำสอน ของ ผศ.ปพนธีร์ ชีระพันธ์ สื่อ Power Point และหนังสือ เรื่อง</p>	ผศ.ปพนธีร์ ชีระพันธ์ อ.อจิวรดี เหลลาอ่อน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	พ.ศ.2553 - ลักษณะพิเศษของพระราชบัญญัติ ศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธี พิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ. 2553 - สถานะของพระราชบัญญัติศาล เยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณา คดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ.2553		“แนวคิดที่ปรากฏใน กระบวนการยุติธรรม ทางอาญาสำหรับเด็ก และเยาวชนใน ประเทศไทย”	
3	องค์กรสำคัญในกระบวนการยุติธรรมทาง อาญาสำหรับเด็กและเยาวชน 1. ศาลเยาวชนและครอบครัว - ประวัติความเป็นมาของศาลเยาวชน และครอบครัว - เจตนารมณ์ในการจัดตั้งศาลเยาวชน และครอบครัว - เขตอำนาจของศาลเยาวชนและ ครอบครัว - องค์คณะผู้พิพากษาในศาลเยาวชน และครอบครัว 2. สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและ เยาวชน 3. ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน 4. ที่ปรึกษาทนายความในศาลเยาวชนและ ครอบครัว	3	ใช้กระบวนการ Active Learning โดย นำการเรียนและการมี ส่วนร่วมออนไลน์ผ่าน ระบบ TSU MOOC และ WebEx แล้วจึง อัปเดตวิดีโอเพื่อให้ ทบทวนย้อนหลัง ร่วมกับการบรรยาย และซักถามโดยใช้ เอกสารคำสอน ของ ผศ.ปพนธีร์ ชีระพันธ์ สื่อ Power Point และหนังสือ เรื่อง “แนวคิดที่ปรากฏใน กระบวนการยุติธรรม ทางอาญาสำหรับเด็ก และเยาวชนใน ประเทศไทย”	ผศ.ปพนธีร์ ชีระพันธ์ อ.อจิวรดี เหลลาอ่อน
4-5	อำนาจศาลเยาวชนและครอบครัวและการ โอนคดี 1. อำนาจศาลเยาวชนและครอบครัว 2. การโอนคดีตามพระราชบัญญัติศาล เยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณา คดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ. 2553	4.5	ใช้กระบวนการ Active Learning โดย นำการเรียนและการมี ส่วนร่วมออนไลน์ผ่าน ระบบ TSU MOOC และ WebEx แล้วจึง อัปเดตวิดีโอเพื่อให้ ทบทวนย้อนหลัง ร่วมกับการบรรยาย	ผศ.ปพนธีร์ ชีระพันธ์ อ.อจิวรดี เหลลาอ่อน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>และซักถามโดยใช้ เอกสารคำสอน ของ ผศ.ปพนธีร์ ธีระพันธ์ สื่อ Power Point บทความวิจัย เรื่อง Papontee Teeraphan. 2018. Court of Justice Proceeding in Juvenile Delinquency Case: Where Thailand Goes. Proceeding of International Conference on Law and Political Science at Tokyo Bay Ariake Washington Hotel, Tokyo, Japan. 7-8 November 2018. Page 9-11. และ หนังสือ เรื่อง “แนวคิดที่ปรากฏใน กระบวนการยุติธรรม ทางอาญาสำหรับเด็ก และเยาวชนในประเทศไทย” รวมทั้ง สรุปความเข้าใจผ่าน การจัดทำ Infographic โดย ผู้เรียน</p>	
5-7	การดำเนินการเกี่ยวกับการจับกุม การ สอบถามเบื้องต้น การแจ้งข้อกล่าวหา การสอบสวน การเปียงเบนคดีในชั้น	7.5	ใช้กระบวนการ Active Learning โดย นำการเรียนรู้และการมี	ผศ.ปพนธีร์ ธีระพันธ์ อ.อจิวรดี เหลลาอ่อน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	<p>สอบสวน และการควบคุมตัวเด็กและ เยาวชน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การจับกุมเด็กและเยาวชน 2. การสอบถามเบื้องต้นและการแจ้งเรื่อง ที่เด็กหรือเยาวชนถูกกล่าวหา 3. การตรวจสอบการจับ 4. การสอบสวนเด็กและเยาวชน 5. การเปียงเบนคดีในชั้นสอบสวน 6. การสืบเสาะข้อเท็จจริงของเด็กและ เยาวชน 7. การควบคุมตัวเด็กและเยาวชนระหว่าง การสอบสวน 		<p>ส่วนร่วมออนไลน์ผ่าน ระบบ TSU MOOC และ WebEx แล้วจึง อัปเดตวิดีโอเพื่อให้ ทบทวนย้อนหลัง ร่วมกับการบรรยาย และซักถามโดยใช้ เอกสารคำสอน ของ ผศ.ปพนธิร์ ธีระพันธ์ สื่อ Power Point บทความวิจัย เรื่อง (1) ปพนธิร์ ธีระพันธ์. 2561. แนวทางการ พัฒนาการเปียงเบน คดีในชั้นสอบสวนที่ เด็กและเยาวชนเป็น ผู้กระทำความผิด. วารสารนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาศตร์, 47(2) : 365-381. และ (2) ปพนธิร์ ธีระพันธ์. 2562. การ พัฒนากฎหมาย เกี่ยวกับทะเบียน ประวัติอาชญากรของ เด็กและเยาวชน. วารสารนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 12(2) : 87-111. และหนังสือ เรื่อง “แนวคิดที่ปรากฏใน กระบวนการยุติธรรม ทางอาญาสำหรับเด็ก และเยาวชนใน ประเทศไทย” รวมทั้ง สรุปลความเข้าใจผ่าน</p>	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			การจัดทำ Infographic โดย ผู้เรียน	
8	<p>มาตรการพิเศษแทนการดำเนินคดีอาญา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนแก้ไขบำบัดฟื้นฟูก่อนฟ้องคดี 2. ผู้มีหน้าที่และวิธีการในการจัดทำแผนแก้ไขบำบัดฟื้นฟูในชั้นก่อนฟ้องคดี 3. การรายงานการปฏิบัติตามแผนแก้ไขบำบัดฟื้นฟูในชั้นก่อนฟ้องคดี 4. แผนแก้ไขบำบัดฟื้นฟูหลังฟ้องคดี 5. ผู้มีหน้าที่จัดทำแผนแก้ไขบำบัดฟื้นฟูในชั้นหลังฟ้องคดี 6. การรายงานการปฏิบัติตามแผนแก้ไขบำบัดฟื้นฟูในชั้นหลังฟ้องคดี 7. ข้อเท็จจริงหรือพยานหลักฐานที่ได้มาจากการจัดทำแผนแก้ไขบำบัดฟื้นฟู 	3	ใช้กระบวนการ Active Learning โดย นำการเรียนและการมีส่วนร่วมออนไลน์ผ่านระบบ TSU MOOC และ WebEx แล้วจึงอัดวิดีโอเพื่อให้ ทบทวนย้อนหลัง ร่วมกับการบรรยาย และซักถามโดยใช้ เอกสารคำสอน ของ ผศ.ปพนธีร์ ธีระพันธ์ สื่อ Power Point หนังสือ เรื่อง “แนวคิดที่ปรากฏใน กระบวนการยุติธรรม ทางอาญาสำหรับเด็ก และเยาวชนใน ประเทศไทย” และ การสรุปความเข้าใจ ผ่านการจัดทำ Infographic โดย ผู้เรียน	ผศ.ปพนธีร์ ธีระพันธ์ อ.อจิวรดี เหลลาอ่อน
9	สอบกลางภาค			
10-12	<p>การฟ้องคดีอาญา การพิจารณาคดีอาญา และการพิพากษาคดีอาญา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การฟ้องคดีอาญา การผิดฟ้องคดีอาญา และการถอนฟ้องคดีอาญาที่เด็กหรือ เยาวชนเป็นผู้กระทำความผิด 2. การพิจารณาคดีอาญาที่เด็กหรือ เยาวชนเป็นผู้กระทำความผิด 3. การพิพากษาคดีอาญาที่เด็กหรือ เยาวชนเป็นผู้กระทำความผิด 	9	ใช้กระบวนการ Active Learning โดย นำการเรียนและการมีส่วนร่วมออนไลน์ผ่านระบบ TSU MOOC และ WebEx แล้วจึงอัดวิดีโอเพื่อให้ ทบทวนย้อนหลัง ร่วมกับการบรรยาย	ผศ.ปพนธีร์ ธีระพันธ์ อ.อจิวรดี เหลลาอ่อน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			และซักถามโดยใช้ เอกสารคำสอน ของ ผศ.ปพนธีร์ ธีระพันธ์ สื่อ Power Point หนังสือ เรื่อง “แนวคิดที่ปรากฏใน กระบวนการยุติธรรม ทางอาญาสำหรับเด็ก และเยาวชนใน ประเทศไทย” และ การสรุปความเข้าใจ ผ่านการจัดทำ Infographic โดย ผู้เรียน	
13	<p>การเปลี่ยนโทษและการใช้วิธีการสำหรับเด็กและเยาวชน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การใช้วิธีการสำหรับเด็กและเยาวชน แทนการลงโทษทางอาญา 2. การปล่อยตัวเด็กหรือเยาวชนระหว่าง กำหนดระยะเวลาขั้นต่ำและขั้นสูง 3. การรอกการกำหนดโทษและการรอกการ ลงโทษสำหรับเด็กและเยาวชนที่ กระทำความผิดทางอาญา 4. การบังคับโทษปรับสำหรับเด็กและ เยาวชนที่กระทำความผิดทางอาญา 	3	ใช้กระบวนการ Active Learning โดย นำการเรียนและการมีส่วนร่วมออนไลน์ผ่าน ระบบ TSU MOOC และ WebEx แล้วจึง อัปเดตวิดีโอเพื่อให้ ทบทวนย้อนหลัง ร่วมกับการบรรยาย และซักถามโดยใช้ เอกสารคำสอน ของ ผศ.ปพนธีร์ ธีระพันธ์ สื่อ Power Point หนังสือ เรื่อง “แนวคิดที่ปรากฏใน กระบวนการยุติธรรม ทางอาญาสำหรับเด็ก และเยาวชนใน ประเทศไทย” และ การสรุปความเข้าใจ ผ่านการจัดทำ Infographic โดย	ผศ.ปพนธีร์ ธีระพันธ์ อ.อจิวรดี เหลลาอ่อน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ผู้เรียน	
14	<p>การอุทธรณ์และการฎีกาและการพิจารณาคดีครอบครัว</p> <p>1. การอุทธรณ์คดีที่อยู่ในเขตอำนาจของศาลที่มีอำนาจพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว</p> <p>2. การฎีกาคดีที่อยู่ในเขตอำนาจของศาลที่มีอำนาจพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว</p> <p>3. การพิจารณาคดีครอบครัว</p>	6	<p>ใช้กระบวนการ Active Learning โดยนำการเรียนและการมีส่วนร่วมออนไลน์ผ่านระบบ TSU MOOC และ WebEx แล้วจึงอัดวิดีโอเพื่อให้ ทบทวนย้อนหลัง ร่วมกับการบรรยาย และซักถามโดยใช้ เอกสารคำสอน ของ ผศ.ปพนธีร์ ธีระพันธ์ สื่อ Power Point หนังสือ เรื่อง “แนวคิดที่ปรากฏใน กระบวนการยุติธรรม ทางอาญาสำหรับเด็ก และเยาวชนใน ประเทศไทย” และ การสรุปความเข้าใจ ผ่านการจัดทำ Infographic โดย ผู้เรียน</p>	<p>ผศ.ปพนธีร์ ธีระพันธ์</p> <p>อ.อจิวรดี เหลลาอ่อน</p>
15	<p>การพิจารณาพิพากษาคดีครอบครัว ที่ผู้เยาว์มีผลประโยชน์หรือส่วนได้เสีย</p>	3	<p>ใช้กระบวนการ Active Learning โดยนำการเรียนและการมีส่วนร่วมออนไลน์ผ่านระบบ TSU MOOC และ WebEx แล้วจึงอัดวิดีโอเพื่อให้ ทบทวนย้อนหลัง ร่วมกับการบรรยาย และซักถามโดยใช้ เอกสารคำสอน ของ ผศ.ปพนธีร์ ธีระพันธ์</p>	<p>ผศ.ปพนธีร์ ธีระพันธ์</p> <p>อ.อจิวรดี เหลลาอ่อน</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			สื่อ Power Point และการสรุปความ เข้าใจผ่านการจัดทำ Infographic โดย ผู้เรียน	
16	สรุปเนื้อหาสาระสำคัญของรายวิชา	3	พูดคุยและซักถาม	ผศ.ปพนธีร์ ธีระพันธ์ อ.อจิวรดี เหลลาอ่อน
17-18	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมินผล
1	ด้านคุณธรรมจริยธรรม (ข้อ 1.1, 1.2, 1.3, 1.4)	สังเกตพฤติกรรม	ทุกสัปดาห์	ผ่าน / ไม่ผ่าน
2	ด้านความรู้/ด้านทักษะ ทางปัญญา (ข้อ 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2)	แบบฝึกหัด (Quiz) และสอบปลายภาค เรียน	10, 14 และ 17-18	40 / 40
3	ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลฯ (ข้อ 4.1, 4.2, 4.3)	ความร่วมมือในการทำงาน (สื่อ Infographic) ที่ได้รับมอบหมายของนิสิต ในกลุ่ม	ทุกสัปดาห์	20
4	ด้านการสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี (ข้อ 5.1, 5.2)	การซักถามและอภิปรายในเนื้อหาวิชา และในงานต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย	ทุกสัปดาห์	ผ่าน / ไม่ผ่าน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

ปพนธีร์ อีระพันธ์. 2562. เอกสารคำสอนวิชาคดีเยาวชนและครอบครัว. สงขลา: โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วนสามัญ หาดใหญ่ ดิจิตอล พรินท์.

ปพนธีร์ อีระพันธ์. 2561. แนวคิดที่ปรากฏอยู่ในกระบวนการยุติธรรมทางอาญาสำหรับเด็กและเยาวชนในประเทศไทย. กรุงเทพฯ: นิติธรรม.

ปพนธีร์ อีระพันธ์. 2561. แนวทางการพัฒนาการเบี่ยงเบนคดีในชั้นสอบสวนที่เด็กและเยาวชนเป็นผู้กระทำความผิด. วารสารนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 47(2) : 365-381.

ปพนธีร์ อีระพันธ์. 2562. การพัฒนากฎหมายเกี่ยวกับทะเบียนประวัติอาชญากรของเด็กและเยาวชน. วารสารนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 12(2) : 87-111.

Papontee Teeraphan. 2018. **Court of Justice Proceeding in Juvenile Delinquency Case: Where Thailand Goes.** Proceeding of International Conference on Law and Political Science at Tokyo Bay Ariake Washington Hotel, Tokyo, Japan. 7-8 November 2018. Page 9-11.

พระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ. 2553

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ประเทือง ธนิยพล. (2538). กฎหมายเกี่ยวกับการกระทำความผิดของเด็กและเยาวชนและวิธีพิจารณาคดีครอบครัว. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

อัจฉริยา ชูตินันท์. (2552). กฎหมายเกี่ยวกับคดีเด็ก เยาวชน และคดีครอบครัว. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: วิญญูชน.

วิชา มหาคุณ. (ม.ป.ป.). เอกสารเผยแพร่ “ศาลเยาวชนและครอบครัวตามแนวคิดสากล พ.ศ.2540” ม.ป.ท.

ปพนธีร์ อีระพันธ์. 2559. คดีอาญาที่เด็กและเยาวชนเป็นผู้กระทำความผิดในสหรัฐอเมริกาและไทย : ความเหมือนที่แตกต่าง. รัฐสภาสาร, 64(2) : 109-120.

ปพนธีร์ อีระพันธ์. 2559. ความรุนแรงในครอบครัวในเขตพื้นที่ลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลาฝั่งตะวันตก. วารสารปริชาต, 29(2) : 155-168.

ปพนธีร์ อีระพันธ์. 2559. *Parens Patriae* ในกระบวนการยุติธรรมทางอาญาสำหรับเด็กและเยาวชน. วารสารนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 45(4) : 1040-1052.

ปพนธีร์ อีระพันธ์. 2560. ที่มาและปัญหาทางกฎหมายเกี่ยวกับการกระทำความผิดของเด็กและเยาวชนในประเทศสหรัฐอเมริกา. วารสารปริชาต, 30(1) : 35-50.

ปพนธีร์ อีระพันธ์. 2561. ข้อสังเกตบางประการเกี่ยวกับอำนาจศาลเยาวชนและการดำเนินการในขั้นตอนก่อนการพิจารณาในคดีอาญาของรัฐอินเดียนา ประเทศสหรัฐอเมริกา. วารสารวิชาการนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ, 6(8) : 23-38.

ปพนธีร์ อีระพันธ์. 2562. กระบวนการยุติธรรมทางอาญาสำหรับเด็กและเยาวชนในประเทศสิงคโปร์ : ข้อสังเกตเปรียบเทียบกับประเทศไทย (ตอนที่ 1). วารสารนิติศาสตร์และสังคมท้องถิ่น, 3(1) : 175-191.

ปพนธีร์ อีระพันธ์. 2562. เจ้าพนักงานคุมประพฤติในกระบวนการยุติธรรมทางอาญาสำหรับเด็กและเยาวชนในรัฐอินเดียนา ประเทศสหรัฐอเมริกา. วารสารวิชาการนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ, 7(9) : 57-67.

ปพนธีร์ อีระพันธ์. 2562. กระบวนการยุติธรรมทางอาญาสำหรับเด็กและเยาวชนในประเทศสิงคโปร์ :
ข้อสังเกตเปรียบเทียบกับประเทศไทย (ตอนที่ 2) วารสารนิติศาสตร์และสังคมท้องถิ่น, 3(2) : 119-141.

ปพนธีร์ อีระพันธ์. 2563. กระบวนการยุติธรรมทางอาญาสำหรับเด็กและเยาวชนในประเทศสิงคโปร์ :
ข้อสังเกตเปรียบเทียบกับประเทศไทย (ตอนที่ 3) วารสารนิติศาสตร์และสังคมท้องถิ่น, 4(1) : 181-202.

สมชัย ชีฆาอุตมากร. (2555). พระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและ
ครอบครัว พ.ศ.2553 พระราชบัญญัติคุ้มครองผู้ถูกกระทำด้วยความรุนแรงในครอบครัว พ.ศ.2550
พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ พลสยาม พรินติ้ง.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนผ่านระบบสารสนเทศมหาวิทยาลัยทักษิณ
- 1.2 ให้นิสิตทุกคนประเมินประสิทธิผลการสอนของรายวิชาทั้งด้านวิธีสอน การจัดกิจกรรมทั้งในและนอกชั้นเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ด้วยระบบเครือข่ายของมหาวิทยาลัย
- 1.3 เปิดโอกาสให้นิสิตเสนอปัญหาการเรียนการสอนระหว่างผู้สอนกับนิสิตในทุกชั่วโมงที่ทำการสอน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา
- 2.2 ประเมินการสอนโดยการจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนในปลายภาคเรียน

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงเนื้อหาการสอน กลยุทธ์ และวิธีสอนจากผลการประเมินประสิทธิผลรายวิชามาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้ดีขึ้น
- 3.2 ผู้สอนค้นคว้าความรู้หรือข้อมูลใหม่ ๆ เช่น แนวปฏิบัติและตัวอย่างในต่างประเทศ มาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ประชุมคณาจารย์เพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.2 ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและระดับชั้น ก่อนส่งระดับชั้นให้งานทะเบียนนิสิตและบริการการศึกษา
- 4.3 คณะอนุกรรมการประกันคุณภาพหลักสูตร และคณะกรรมการประจำคณะ ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ วิธีการให้คะแนนสอบ และค่าระดับชั้น

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต ผลการประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป